

Департамент культуры и молодежной политики
городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение культуры
городского округа Самара «Музей «Детская картинная галерея»
федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-
ние высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
кафедра начального образования
Российское общество Януша Корчака (Казань)
Уманский государственный педагогический университет
имени Павла Тычины
Польско-украинская научно-исследовательская лаборатория
психодидактики имени Я.А. Коменского (Умань)
учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»
Кафедра языкознания и лингводидактики (Минск)

ДЕТСТВО

КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

*Материалы IV Международной научной конференции
Самара, 15 июня 2018 года
В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства»*

Самара
ООО «Научно-технический центр»
2018

УДК 373
ББК 74.102

Д38

Редакционная коллегия:

Иевлева Н.В., директор МБУК г.о. Самара «МДКГ», заслуженный работник культуры РФ (Самара) (*председатель оргкомитета*);
Демакова И. Д., д-р пед. наук, профессор, и.о. зав. кафедрой психологической антропологии Института детства МПГУ, вице-президент Российского общества Януша Корчака (Москва);
Трутько В.В., канд. филол. наук, доцент кафедры языкознания и лингводидактики БГПУ (Беларусь, Минск);
Осадченко И.И., д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и образовательного менеджмента, зав. Польско-украинской научно-исследовательской лабораторией психодидактики им.Я.А. Коменского УГПУ (Украина, Умань);
Искрин Н.С., канд. пед. наук, директор ГБУ СО «Высокинский пансионат для инвалидов», директор «ЦДК «Ф3» (Самара);
Лысогорова Л. В., канд. пед. наук, доцент, зам. декана по научной работе, зав. кафедрой начального образования СГСПУ (Самара);
Чичканова Т. А., канд. ист. наук, доцент, ученый секретарь МБУК г.о.Самара «МДКГ» (Самара) (*отв. редактор*).

Д 38 ДЕТСТВО КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: Материалы IV Международной научной конференции. Самара, 15 июня 2018 года. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». / Отв. ред.: Т.А. Чичканова. – Самара: МБУК г.о. Самара «МДКГ»; ООО «Научно-технический центр», 2018. – 620 с.

ISBN 978-5-98229-366-4

В сборнике представлены материалы конференции: доклады, тезисы, авторские программы и концепции, проблемные вопросы круглых столов и дискуссионных площадок. Участники конференции отметили, что внимание к феномену детства актуализируется, его изучение должно выйти на комплексный, междисциплинарный уровень.

Материалы издания адресуются всем, кто заинтересован в изучении пространства детства.

УДК 373
ББК 74.102

Статьи публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание, достоверность и оригинальность материалов несут авторы. Мнение редакционной коллегии не всегда совпадает с мнениями авторов публикуемых материалов.

ISBN 978-5-98229-366-4

© Коллектив авторов, 2018
© МБУК г.о.Самара «МДКГ», 2018

УДК 37.042

Сунцова А.С.,*кандидат педагогических наук, доцент**ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,**г. Ижевск, Россия*

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ФЕНОМЕНА «ОСОБОЕ» ДЕТСТВО

Жизненное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья можно назвать «особым» детством. Выраженные медицинская, коррекционная, реабилитационная составляющие и особая социокультурная ситуация развития, связанная с проблемами принятия в обществе, обуславливают качественное своеобразие жизнедеятельности данной категории детей.

Современные процессы инклюзивных практик актуализировали исследования вопросов социального развития детей с ограничениями по здоровью, вызвали дискуссии относительно их педагогической идентификации. На смену терминам «дефективное», «аномальное» развитие пришли понятия «особые образовательные потребности», «ограниченные возможности здоровья», что отражает попытку переориентации с категории «больной ребенок» на категорию «ребенок с особенностями», который нуждается в дополнительных ресурсах в процессе социального развития. Однако первые практические пробы реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на нормализацию отношений в обществе, на доступное образование в условиях инклюзии, обострили множество проблем, прежде всего антропологического, этического характера. Педагогам оказалось трудным принять личность ребенка с нетипичным развитием. Обучение педагогов в формате повышения квалификации основам дефектологических знаний, способам обучения детей с различными типами нарушенного развития не дает желаемого результата. Как показали наши исследования, в основе успешного овладения технологией инклюзивного образования лежат не конкретные знания и умения работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а личностно-ориентированная направленность педагога, выявленная лишь у 16% педагогов. Напротив, учебно-дисциплинарная модель отношения к детям и педагогическому процессу, характерная в разной степени выраженности для большинства педагогов, противоречит самой сущности инклюзивного подхода в образовании.

На основе анализа литературы, многочисленных опросов, направленных на определение профессиональной готовности педагогов к работе с детьми в смешанных группах (с условно нормативным и нарушенным развитием), можно констатировать сложившееся противоречие. С одной стороны, осознание обществом необходимости смены «медицинской» модели понимания сущности и проблем особого детства, признания их права на участие в жизни общества в противовес сегрегации – социальной и образовательной. С другой стороны, не готовность и нежелание педагогического сообщества принять этих детей как равноценных.

Н.А. Симанова рассматривает варианты отношения, которое может быть сформировано у личности, чтобы воспринять другую личность, отличную от нее биологическими, социальными и культурными факторами. Это может быть жалость как результат невозможности помочь другому, которая не способствует взаимодействию, формируя в другом иждивенчество, комплекс неполноценности; страх и агрессия, как защитные механизмы при встрече с опасностью; принятие, о котором легче рассуждать, чем действительно реализовать в отношениях. Сложность принятия обусловлено страхом признания другого таким же, как ты. «Чем ближе ты к норме, тем больше ты боишься ее потерять, ... норме нужен отбор для утверждения себя «лучшим», – заключает автор¹⁹⁰. Наиболее продуктивное для саморазвития человека и взаимодействия с другим является формирование такого отношения как понимание, что позволяет снять страх, не провоцирует агрессию, не требует принятия того, чего тебе не хочется.

Таким образом, необходимость обращения к антропологическому подходу в анализе «особого» детства остро возникла именно в связи с освоением инклюзивной социально-образовательной практики. Педагогическая антропология обращена к детству как самобытному периоду развития человека, изучает мир ребенка как особый, отличный от мира взрослых, но полноценный, самостоятельный феномен. Антропология выстраивает систему представлений о том, что есть ребенок, как взаимодействует он с миром, в связи с этим обосновывает миссию, смыслы, цели, способы образования, воспитания. В педагогической антропологии решается проблема соотношения сущности человека, смысла его бытия, с сущностью образования, определяется взаимосвязь понимания личности,

¹⁹⁰ Симанова Н.А. Обоснование категории саморазвития личности в контексте ограничений возможности бытия // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – Вып. 12. – С. 246–250.

источника развития и образования (Б.М. Бим-Бад, Н.М. Борытко, Л.М. Лузина, Г.М. Каджаспирова). Воспитание и образование определяется как пространство взаимопроникновения и взаимообогащения взрослого и ребенка, как пространство Со-бытийности (В.И. Слободчиков). На первый план выходит попытка понимания ребенка как самоорганизующейся, саморазвивающейся, самовосстанавливающейся системы, в которой соотношение биологических (природных) и социокультурных факторов должно быть гармоничным.

Для педагогической антропологии характерно видение ребенка в диалоге с «другим», в качестве которого может выступать учитель, родители, другой ученик, автор текста или весь класс (Л.И. Богомолова). Диалогичность педагогических интеракций позволяет ребенку быть здесь-и-сейчас таким, какой он есть и открывает путь принятия себя и другого не через призму ущербности, а доверия к себе, своему внутреннему миру и миру другого человека. Достижение доверия – основа жизнеутверждающей стратегии человека, фундамент которой закладывается в детстве через приобретаемый опыт социальных отношений.

Внимание антропологии к разработке таких категорий как жизненное пространство, пространство возможностей, событийность, смысл жизни, связность жизни, неустойчивые формы бытия, антропологическое время позволяет рассматривать педагогический процесс как пространство жизнедеятельности, указать практические пути к работе с человеческим качеством в его многообразии, целостности и развитии (Г.М. Каджаспирова).

Особую ценность представляют положения педагогической антропологии, сфокусированные на обосновании путей раскрытия сущностных сил ребенка, характеристике такого пространства отношений, которое бы способствовало познанию ребенком самого себя и достижению гармонии с окружающими. Ведущие антропологические принципы, предполагающие ориентированность образования на духовные силы ребенка, веру в его возможности созвучны идеям педагогики инклюзии, исключающей «замкнутый на дефекте» взгляд на человека. Социально-восстановительный эффект инклюзивного образования начинается с «запуска» детской активности в процессе освоения социальной действительности, которая позволит ребенку овладевать физическими и социальными условиями своей жизни, психологически перерабатывать события, происходящие вокруг него, при этом не только адаптируясь к социуму, но и изменяя его.

Антропоцентризм для педагога является отправным пунктом работы с бесконечным множеством человеческих миров. Принцип инклюзивного образования предполагает признание того, что у каждого ребенка время от времени возникают учебные и личностные затруднения, у каждого есть свои особенности, а не только у детей с нетипичным развитием, предполагает достижение педагогом антропологического философского мышления, реализуемого в каждодневных ситуациях взаимодействия с воспитанниками. Задача педагога – поддержать становление внутреннего мира растущего человека, укрепить эту позицию, вместе с ребенком найти ресурсы для преодоления трудностей и участия в жизнедеятельности детского коллектива, что, в целом, должно способствовать становлению механизмов самоорганизации ребенка в социально-образовательной среде. Только тогда в со-бытийной работе сам педагог обретает себя и смыслы своей деятельности.

Современная система образования неохотно впитывает идеи вариативности и диалога как педагогического подхода и принципа, отвечающего индивидуальности ребенка. Мировоззренческое изучение проблем инклюзии как нового качества образования особо актуально и требует применения антропологического подхода. Его осмысление педагогом позволяет определить основы построения образовательной среды, ориентированной на самобытность человека. Антропологизм как методология педагога выступает механизмом становления нового качества образования.

Перед педагогической антропологией сегодня встает задача осмысления ребенка с ограниченными возможностями здоровья и анализа ресурсов, которые предоставляют инклюзивные практики для его воспитания. Дети с особенностями в развитии составляют многочисленную популяцию детского населения, открытие границ между обычным и особым детством предъявляет новые требования к исследованию и принятию его как социального феномена. Требуется осмыслить ребенка с особенностями в развитии не только в контексте дихотомии «норма/патология», в ракурсе «дизонтогенеза», но и породить качественно новые матрицы, модели представления, объяснения, понимания его человеческой сущности. По-иному взглянуть на личность с ее стратегиями и тактиками в качестве инструмента решения жизненных задач в условиях ограниченных природных (в сравнении с другими) ресурсов.

При разработке антропологического понимания особого детства важен анализ любого к нему отношения как проявлений, имеющих место быть в человеческом сообществе, чтобы найти пути и меха-

низмы открытия «человеческого в самом человеке». Важно также учитывать, что «особое» детство – это феномен, артикулируемый взрослым, вызванный к жизни восприятием такого ребенка. Самим же ребенком, несмотря на доминирующую роль в жизни лечения, коррекционных занятий, реабилитационных мероприятий, жизненная ситуация может не переживаться как особая, нетипичная именно через принятие, соучастие, совместность, диалог с взрослым и сверстником. Удивительно, но еще Л.С. Выготский писал: «возможно, не далеко то время, когда педагогика будет стыдиться самого понятия «дефективный ребенок» как указания на какой-то неустранимый недостаток его природы. Говорящий глухой, трудящийся слепой – участники общей жизни во всей ее полноте, не будут сами ощущать своей неполноценности и не дадут для этого повода другим. В наших руках сделать так, чтобы глухой, слепой и слабоумный ребенок не были дефективными. Тогда исчезнет и само это понятие, верный знак нашего собственного дефекта»¹⁹¹.

Антропология как общенаучная методология призвана преодолеть узкоспециальный (медицинский, коррекционный) подход в осмыслении феномена «особого» детства; на основе анализа и обобщения данных различных наук указать практические пути и механизмы преодоления непродуктивных педагогических стереотипов, открыть такой взгляд на ребенка, при котором ограничения здоровья не обуславливают ограничения его саморазвития в обществе.

УДК 373

*Царева Я.В., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 321»
г. Самара, Россия*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА 5-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современный детский состав дошкольных образовательных учреждений отличается наличием большого количества воспитанников с особенностями речевого развития, которые определяются

¹⁹¹ Выготский Л.С. Проблемы дефектологии: Сборник. / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т.М. Лифанова; Авт. коммент. М.А. Степанова. – М.: Просвещение, 1995. – С. 28.

Содержание

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ. «А.З.Б.У.К.А. детства»: междисциплинарные исследования в рамках научных проектов. Чичканова Т.А., Искрин Н.С.	3
Раздел I. АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА «ДЕТСТВО»	
Яковлева Е.Л. Ребенок – электронный кочевник, или Современный вариант маленького принца.....	9
Шайденко Н.А. Учет особенностей детства как психолого- педагогического феномена при организации учебного процесса...	15
Алфёрова Е.Н., Михальченко Т.В. Культурная адаптация детей в современных условиях.....	21
Галеева Н.В. Субкультура детства как автономный мир ребенка...	24
Дворянинова Т.Д., Калинович Е.В. Понимание, сохранение и развитие детства как особого жизненного периода.....	29
Кистанова Н.В., Солдатенко И.П. Социокультурная адаптация первоклассников: проблемы и пути их решения.....	32
Крикунова Ю.А., Шалова Е.М. Трансформация культуры детства: ключевые особенности.....	36
Латухина В.В. Понимание, сохранение и развитие детства как особого жизненного периода.....	38
Маругина Н.И. Модель «советского детства» в дискурсе журнала «Мурзилка»	42
Молокова А.В., Лукашенко Н.С., Понуровская В.В. Педагогиче- ские условия культурной адаптации младших школьников.....	49
Мулярчик С.Д. Социокультурные технологии адаптации детей в современных условиях.....	52
Неценко О.В. Особенности и критерии социально- педагогической диагностики художественно-культурной среды региона.....	55
Пересада Е.А. Субкультура детства как особое пространство для эффективной творческой самореализации ребенка через диалог российской и англоязычной культур	59
Саяпина А.С. Процесс влияния сказок на «образ я» ребенка как культурологический, психолого-педагогический феномен.....	62
Соловьева О.А., Макарова А.Ю. Культурная адаптация детей в современных условиях.....	68
Субботина Е.С. Мир детства в поэзии Р.Л. Стивенсона.....	75
Суворкина Е.Н. Изменение конвенции о правах ребенка как способ преодоления проблемы детоцентризма.....	79
Хилько Н.Ф. Взаимодействие учреждений образования и культуры в пространстве детских и молодежных творческих организаций малых городов омской области в конце XX – начале XXI вв.	82

Черешнева Г.П. Духовно-нравственное формирование личности в повести И.С. Никитина «Дневник семинариста»	85
Трутько В.В. Мир детства в дискурсивном пространстве современной малой прозы: ценностные приоритеты (на материале произведений А.А. Гируцкого и Л.Е. Улицкой).....	93

Раздел II. ЗАБОТОЙ РАВНЫ: ДРУГОЕ ДЕТСТВО

Баранова Е.Б., Шишулина Е.П. Живопись в работе учителя-логопеда с дошкольниками с общим недоразвитием речи.....	103
Баринова Е. Н., Игнатенко М. Н. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор личного успеха.....	106
Бикмуратова А.Р. Соотношение сформированности крупной и мелкой моторики дошкольников с выраженной интеллектуальной недостаточностью.....	109
Больных М.А. Основы патопсихологической диагностики и коррекции детей с неврозами.....	113
Волченкова А.А. Взаимосвязь толерантности с когнитивными процессами и психической регуляцией личности.....	117
Грачева Т.В. Использование мяча в коррекционной работе логопеда.....	123
Зубкова Л.М. Технология творческого проекта во внеурочной работе с детьми с детским церебральным параличом (из опыта работы)	127
Казаева Е.Г., Улитина О.Ф., Барабонина Н.В. Возможности технологии триз в работе с детьми с нарушением зрения и речи ...	131
Кострыгина Н.В., Абрамова О.А., Оганесян С.Н. Опыт внедрения проекта «Групповые игротренинги с элементами нейрокоррекции со старшими дошкольниками».....	137
Кузьминых С.И., Егорова Е.А. Использование приемов криотерапии в работе с детьми с нарушениями речи.....	142
Лысенко К.Ю., Сосова Н.В. Психолого-педагогическая работа по созданию эмоционального благополучия в семьях воспитанников, имеющих трудности в развитии.....	145
Лавров Н.В. Социализация ребенка с эмоциональными нарушениями аутистического спектра.....	148
Мальцева Е.В., Горождина И.Г., Васильева А.С., Ивановская М.В. Кейс-технологии для коммуникативно-речевого развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	151
Мусаева К.И., Фролова В.В. Развитие мимической моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	156
Ненашева Ю.С. Подходы к коррекции нарушений соматосенсорной системы у детей раннего возраста.....	159
Рыбакова Т.В., Куликова Л.В. Тематический проект как средство развития мелкой моторики рук у детей коррекционной группы....	167

Сенаторова К.П., Горина Л.В. Тьюторское сопровождение ребенка в условиях инклюзивной образовательной практики.....	169
Солодилова Е.Г., Лопухова О. М. Технологии коррекционной работы по физическому развитию детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	174
Сунцова А.С. Антропологический подход к пониманию феномена «особое» детство.....	180
Царева Я.В. Проектная деятельность как средство самореализации дошкольника 5-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации.....	184
Якимова Е.Ю., Домбовская О.В., Гурьянова Н.Ю. Сочинение сказок детьми с общим недоразвитием речи с помощью «Волшебных кубиков» и кукол-перевертышей.....	187

Раздел III. БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ: КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСТВА

Алехина Е.В., Донская А.Д. Особенности проведения судебной психолого-педагогической экспертизы в отношении несовершеннолетних детей.....	190
Андреева С.С. Современные формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников.....	194
Архипова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации младших школьников в семье.....	197
Ахмадова З.Р. Гендерное воспитание в чеченской семье.....	203
Балова О.И. Развитие мотивации дошкольников в овладении счетом средствами наглядного материала.....	207
Беляева М.В. Воспитание любовью.....	220
Блинова Г.М., Горохова Е.Ф., Блинова А.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта.....	225
Блинова Г.М., Ульрих Н.Ф., Гречишникова С.С. Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в соответствии с ФГОС (из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 462» г.о. Самара по профилактике дорожно-транспортного травматизма).....	230
Борисова Н.Е, Голубева Л. А., Кузнецова Е.Ю., Убогова Л.А. Содержание и организация предметно-развивающей среды в детском саду.....	234
Василенко А.С., Федорова Т.В. Интегрированные задания как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках математики окружающего мира.....	238
Дёма Н.И. Задания для формирования универсальных учебных действий учеников на уроках английского языка.....	242
Доровских С.Е. Влияние семьи на интеллектуальное развитие дошкольника.....	245

Дудалова Е.М., Василенко А.С., Лысогоорова Л.В. Формирование алгоритмических умений у младших школьников.....	248
Едукова Н.Л. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	252
Загайнова А.В., Чугунова Т.В., Батарева Ю.В. Мастер-класс (в форме родительского собрания) на тему: «Родительская компетентность в вопросах формирования связной речи дошкольников».....	256
Зайцева О.Ю. Готовность педагогов к проектированию пространства индивидуализации образования детей.....	260
Каликова Г.А., Мусилович Т.А. Особенности психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста.....	265
Кизимова А.Л. Лего-конструирование как инструмент развития личностных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.....	269
Ковалёва Е.В. Опыт организации нестандартных уроков географии в школе.....	272
Ковтун М.Е. Педагогические условия реализации принципа активности в образовательной деятельности дошкольников.....	279
Комарчева Т.Е., Маришина Е.А., Мазанкина И.П. Организация профориентационной работы в рамках программы предпрофильной подготовки обучающихся «Дефектолог и логопед в образовании».....	283
Конончук О.Ю. Организация и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с девиантным поведением в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	287
Костина О.В., Шевченко Н.П. Актуальные формы профессионального развития учителя в соответствии с современными требованиями.....	292
Кузнецова С.В. Формирование экологического самосознания старших дошкольников в процессе природоохранных акций.....	295
Логунова Е.П., Логунова М.С. Вопросы основ воспитания в контексте исследований русской святости.....	298
Осадченко И.И. Классификация педагогических ситуаций и способы их решения в начальной школе.....	303
Пахтеева Ю.В. Эмоциональное благополучие детей в дошкольной организации.....	311
Рябова О.Н., Золотухина А.А., Исакова О.А. Развитие эмоционально-личностной сферы старших дошкольников средствами проектной деятельности.....	314
Саяпина А.С. Использование системы «Кайдзен» в деятельности образовательной организации (к постановке проблемы).....	317
Семикопейкина А.В. Логические задачи в олимпиадах по математике младшей школы.....	322

Сидорова Е.В., Федорова Т.В. Использование развивающих медиа ресурсов для старших дошкольников в образовательной области «Познавательное развитие»	325
Сизова М.Н., Лысогорова Л.В. О подготовке студентов к организации воспитательной работы с учащимися (из опыта работы кафедры начального образования)	331
Стерляхина И.Н. Дифференцированный подход к полоролевой социализации старших дошкольников	337
Суслова Н.С., Борзенкова О.А. Особенности реализации деятельностного подхода в обучении младших школьников (теоретический аспект)	340
Тимошенко А.В. Обобщенный способ решения задач на движение... ..	344
Толпекина А.С., Антипова Е.Н., Ядринцева Л.Д. Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством сетевого проекта «Эстафета памяти «Я помню, я горжусь!»	349
Туринге Н.К. Экспериментариум в детском саду, или Маленькие кулибины (из опыта работы)	355
Тятюшкина Н.Ю. Из опыта работы кружка «Мастерилочка»	358
Ушева Т.Ф. Проектирование педагогических условий для развития рефлексивных умений обучающихся	362
Фирсова Т.А. Определение школьных трудностей социальной адаптации детей с учетом разных социокультурных условий их воспитания	367
Ханова А.М., Стрельцова В.И. Агрессивное поведение подростков и его коррекция	375
Чамзинская Е.В. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве детского сада	378
Чеснова Н.А. Роль школы в социализации учащихся	380
Чеховских О.Г., Поскотина И.Л. Поддержка самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста	384
Чупаха И.В., Белоцерковец Н.И. Особенности построения личносно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми при введении образовательного стандарта дошкольного образования	390
Шкирдова Е.Н., Григорьева Н.С. Использование нетрадиционно-го материала для развития речи детей дошкольного возраста	400
Щедрина Т.В. Роль педагога в развитии исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста	403

Раздел IV. УМНИКИ И УМНИЦЫ: ВОПРОСЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Краснова О.М. Авторские методики раннего развития ребенка	407
Рябинкина А.Н. Особенности взаимодействия матерей и детей с разным уровнем успешности в обучении	409

Раздел V. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ: ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК

Антонова Т.А., Сосин А.И. Кластерные инициативы для формирования здорового образа жизни.....	417
Бардычева Е.Н., Кудряшова Е.Г. Обеспечение сохранения и укрепления психического и физического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.....	421
Мищенко Н.Ю. Структура и методика организации проведения интегрированных занятий по физической культуре в дошкольных образовательных организациях (на примере интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Познание».....	423
Платонова Т.Н., Маркова А.А. Работа с родителями по воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения.....	431

Раздел VI. АТРИБУТЫ ДЕТСКОГО МИРА: ХУДОЖСТВЕННОЕ, ИГРОВОЕ И КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Акимова М.И. Методика знакомства детей с жанрами искусства в дошкольной практике.....	436
Архипова В.В., Мороховец Т.И. Авторская дидактическая игра как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	441
Белоклокова Т.Ю., Грибова Е.С. Развитие ребенка младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.....	444
Богданова Н.И. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста в досуговой деятельности (на примере игр-драматизаций).....	448
Бугакова С.А. Влияние фольклора на эмоциональное благополучие детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.....	451
Васильева О.А. Теория и практика развития эмоционального интеллекта детей в дошкольном возрасте.....	456
Воробьева М.Ю., Лазарева Л.С., Барбусова О.Г., Морозова П.В., Тихонова А.В. Социальная адаптация детей в условиях художественной среды детского сада.....	462
Галкина И.А., Козлова Л.Б. Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников.....	465
Горбанева Л.А., Кретова В.В., Шмидт О.Г. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста в психолого-педагогической программе «Развитие творческого мышления».....	468
Горина Л.В., Улитина Л.И. Использование мультипликации в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.....	470
Гусевская О.В. Педагогические возможности экспозиционно-выставочной деятельности для художественно-эстетического воспитания младших школьников.....	476
Демина О.С. Роль художественно-творческой деятельности учащихся на уроках иностранного языка.....	482

Денисова И.В. «Смотреть, а не рассказывать...».

Предмет «История изобразительного искусства» в мастерских музея «Детская картинная галерея» 486

Дичинская Л.Е., Китаева Т.В. Игра в процессе обучения младших школьников диалогической речи на уроках иностранного языка 488

Дудалова Е.М., Федорова Т.В. Техника оригами – средство развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности 492

Жучкова Е.Б. Беседы об искусстве: архитектурный облик храма Пресвятой Троицы в селе Троицкое Сызранского района 498

Зверева М.Н., Шобанова Р.М. Взаимодействие музыкального руководителя с родителями воспитанников в процессе подготовки и проведения детско-родительских интегрированных мероприятий 500

Золотухина А.А., Кошечкина Е.А. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности 505

Зырянова Н.И. «Как пройти в вообразию?» Подсказка для всех желающих 508

Казеичева И.Н. Популярные профессии в рисунках детей 510

Кривенкова Е.В. Актуальные проблемы и способы развития речи детей в дошкольном учреждении 513

Куркина М.В. Методические рекомендации по оформлению выставки в детском саду 517

Ларина О.А., Борзенкова О.А. Организация творческой деятельности старших дошкольников 519

Латышева Л.Н. Спиралевидная техника работы цветными карандашами как арт-терапевтический инструмент развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольника 524

Лизунова Е.В. Артсинтезтерапия как средство развития коммуникативной компетентности старших дошкольников 529

Маеренкова В.В. Развитие творческих способностей школьников во внеурочной деятельности 533

Максимцева А.А. Использование технологии художественного выжигания по дереву в образовательном процессе детского сада 537

Мельник П.И. Развитие агрессии у детей дошкольного возраста при просмотре мультипликационных фильмов 540

Михеева К.С. Значение декоративно-прикладного искусства в развитии младших школьников 543

Мицукова Л.В. Развитие воображения дошкольников с помощью техники оригами 547

Неклюдова Г.Ю. Обеспечение эмоционального благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения 550

Никулина С.В. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе художественного конструирования 557

Овсянникова О.А., Никитина А.А. Проекция стиля Эжен Анри Поль Гогена на изобразительную деятельность детей.....	561
Павленко Е.Н., Коржева М.А. Инновационные технологии в развитии музыкальности дошкольников.....	564
Петрова И.В., Охтяркина Е.Г. Развитие личности ребенка школьного возраста в театрализованной деятельности.....	572
Подкопаева Т.Е., Чугунова Т.В. Концепция семейного праздника «Читаем сказку, играем сказку» в рамках темы «Традиции семейного чтения».....	574
Прыскина Е.А. Возможности нетрадиционных техник рисования в развитии художественного восприятия дошкольников.....	577
Сутолкина Е.Н. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе ознакомления с традицией изготовления художественной керамики.....	582
Тимонина Н.Г. Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях лепкой.....	584
Туринге Н.К. Искусство изразца в развитии продуктивной художественной деятельности детей дошкольного возраста.....	587
У Цзыцзин (Wu Zijing). Иллюстрация детской книги как средство развития эмоционального интеллекта.....	593
Хоршева Ю.А. Мандалы для детей как методика арт-терапии.....	600
Хисмятова С.В., Фомина Т.В. Фольклорная педагогика: использование интернет ресурсов в организации совместной деятельности дошкольников и их родителей.....	603
НАУЧНЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ	
Иевлева Н.В. «Когда ребенок рисует кошку, он рисует себя».....	607

Адрес музея «Детская картинная галерея»:

443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 139; тел.: 8(846)332-43-98.

childgall@yandex.ru

detstvo_cdk@mail.ru (по вопросам участия в научных мероприятиях)



[https://chilgall.wixsite.com/
main](https://chilgall.wixsite.com/main)



www.instagram.com/childgall/



vk.com/childgall